

5° Básico - OA06

Lenguaje y Comunicación

Eje Lectura

Docente

**Ficha de
Aprendizaje**





Lenguaje y Comunicación – 5to Básico

Eje de Lectura – OA06

Estimado(a) docente, la siguiente ficha está diseñada para que puedas implementarla en aula con estudiantes y evaluar los Indicadores mínimos que sugieren los Programas de Estudio, respetando la progresión taxonómica y los principios de la evaluación presentes en el Decreto 67/2018, por lo que se sugiere seguir el orden que tiene y cuantificar numéricamente cada actividad, para que al final puedas obtener una calificación por cada estudiante.

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación (IE)	Puntaje por IE
Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: - Extrayendo información explícita e implícita - Haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos - Relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos - Interpretando expresiones en lenguaje figurado - Comparando información	Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.	3
	Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.	3
	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.	3
	Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído.	3
	Escriben una explicación de un texto discontinuo presente en un texto leído.	3
	Explican qué aporte hace el texto discontinuo al texto central; por ejemplo: “La información que aparece en el recuadro es un ejemplo del concepto explicado en el texto”.	3
	Comparan dos elementos similares presentes en un texto leído (si es pertinente).	3
	Escriben textos para compartir lo aprendido en la lectura.	3
	Comparten una opinión sobre información del texto y la fundamentan con información del texto o conocimientos previos.	3
	Total	27





- Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- Fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

Escala de Calificación

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.9	20.0	5.1
1.0	1.2	11.0	3.0	21.0	5.3
2.0	1.4	12.0	3.2	22.0	5.6
3.0	1.6	13.0	3.4	23.0	5.9
4.0	1.7	14.0	3.6	24.0	6.2
5.0	1.9	15.0	3.8	25.0	6.4
6.0	2.1	16.0	4.0	26.0	6.7
7.0	2.3	17.0	4.2	27.0	7.0
8.0	2.5	18.0	4.5		
9.0	2.7	19.0	4.8		





Lee el siguiente texto¹ con los estudiantes:

En la antigüedad, cuando vivieron civilizaciones como el antiguo Egipto, la antigua Grecia, el Imperio Romano y la época de la Edad Media, las personas trataron de complacer a sus dioses.



Por ejemplo, en el Génesis, José pidió al pueblo de Israel que entregará una quinta parte de sus frutos al faraón.



En el antiguo Egipto, el faraón realizó viajes regulares por su territorio para recolectar impuestos de su pueblo.



En la antigua Grecia, tenían un sistema tributario algo complicado. Lo más ricos pagaban un impuesto llamado “eisphorá” para ayudar a cubrir los gastos de guerra.



En el Imperio Romano, los primeros impuestos que se cobraban eran los derechos aduanales conocidos como “portorium”. También tenían un tesoro público llamado “aerarium”, que se llenaba con el dinero recaudado de los impuestos.



En la Edad Media, muchos impuestos desaparecieron y fueron reemplazados por contribuciones en trabajo o especies. Algunos impuestos que perduraron eran los que se aplicaban a pasajeros, mercancías, ferias y mercados.



En la civilización incaica, el tributo consistía en trabajar para el Inca y para los líderes religiosos en tierras agrícolas, cuidado de animales, en la construcción de puentes, carreteras y edificios públicos. Estos trabajos fueron realizados únicamente por hombres de ciertas edades; a esta labor se le llamó “mita”.

¹ Adaptación del texto:

https://www.sii.cl/siieduca/docs/imptos_chile_bnn_1.pdf





I. Usa el texto anterior para conversar con los estudiantes sobre “Los Impuestos”.

Puedes guiarte por las siguientes preguntas:

- ¿Qué son los impuestos?
- ¿Por qué se cobran los impuestos?
- ¿Qué servicios y beneficios proporciona el gobierno con el dinero recaudado de los impuestos?
- ¿Puedes mencionar algunos ejemplos de impuestos que pagamos en la vida cotidiana?
- ¿Qué impuestos de las civilizaciones antiguas se mantiene en la actualidad?
- ¿Cómo crees que los impuestos pueden ayudar a mejorar la calidad de vida en una comunidad?

Mientras los estudiantes van manifestando sus ideas, debes evaluar, si ellos **relacionan la información del texto con sus experiencias y conocimientos**, como dice en la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Relaciona información del texto con sus experiencias y conocimientos.	Relaciona información del texto con sus experiencias y conocimientos, con mediación profesional. ²	Relaciona información del texto con sus experiencias y conocimientos, guiado paso a paso por un profesional.	No relaciona información del texto con sus experiencias y conocimientos.

² Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





- II. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que **expliquen por escrito la información NUEVA que han aprendido o descubierto en el texto que leyeron**. Si hay conceptos o información que el estudiante no maneja, pueden buscarla en cualquier medio y usarla en su respuesta.

Evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Explica por escrito la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.	Explica por escrito la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen, con mediación profesional. ³	Explica por escrito la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen, guiado paso a paso por un profesional.	No explica por escrito la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.

³ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





III. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que **aludan a información implícita o explícita del texto leído al escribir un “Sabías que” (INFOGRAFÍA)**. Si hay conceptos o información que el estudiante no maneja, pueden buscarla en cualquier medio y usarla en su respuesta. Te dejo un ejemplo para que muestres a los estudiantes:

Sabías qué:



Evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Alude a información implícita o explícita de un texto leído al escribir.	Alude a información implícita o explícita de un texto leído al escribir, con mediación profesional. ⁴	Alude a información implícita o explícita de un texto leído al escribir, guiado paso a paso por un profesional.	No alude a información implícita o explícita de un texto leído al escribir.

⁴ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





Lee el siguiente texto con los estudiantes:

El gasto público

¿Alguna vez te has preguntado en qué se gasta el dinero del gobierno? Bueno, el gasto público es el dinero que el gobierno utiliza para pagar por diferentes cosas que benefician a todos en la sociedad.

A continuación, te muestro un reporte estadístico desglosado (que corresponde al gasto público) de cómo se usaron los impuestos, de acuerdo con el tipo y área de gasto. La siguiente imagen es un ejemplo de reporte, el que contiene datos ficticios.





¿Cómo se usaron mis impuestos el año 2022?

Estimado/a Sr. Contribuyente,

Agradecemos el aporte que usted realizó al desarrollo y funcionamiento del país mediante el pago de sus impuestos.

A continuación se estima un monto teórico de pago de impuestos, y cómo éstos se habrían utilizado. Además, se informa el total de ingresos y gastos públicos del país durante el año 2022.

Este documento busca avanzar en el compromiso de aumentar la transparencia sobre el uso de los recursos públicos.

Total impuestos pagados

\$1.996.902

Suma de los impuestos que más aportan al país: Impuesto a la Renta, Impuesto al Valor Agregado (IVA) y Contribuciones de Bienes Raíces.

¿Cuánto aporté en impuestos en 2022?

Impuesto a la Renta	\$87.190
Monto teórico, estimado a partir del monto de renta mensual ingresado en el paso anterior.	
IVA	\$1.589.712
Monto teórico, estimado a partir del monto de renta mensual ingresado en el paso anterior.	
Contribuciones de Bienes Raíces	\$320.000
Monto teórico, estimado a partir de la cuota de contribuciones de bienes raíces ingresada en el paso anterior.	
Este monto se asigna mayoritariamente a las municipalidades del país.	

Fuente: Servicio de Impuestos Internos

¿Cómo se usaron los impuestos que aporté durante el año 2022?

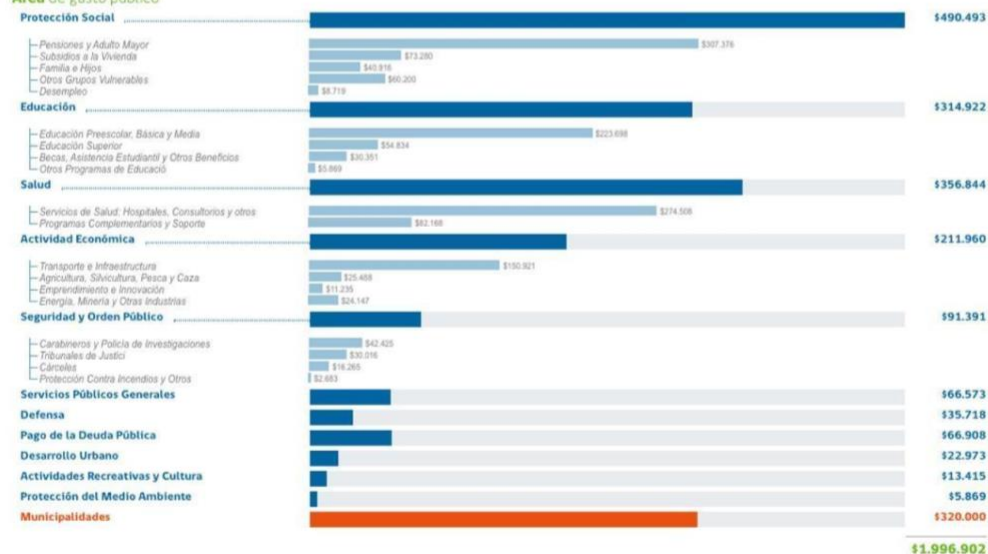
Información por Tipo y Área del gasto público

Posibles diferencias en las sumas, se deben a redondeos por aplicación de los prorrateos.

Tipo de gasto público



Área de gasto público



Fuente: Dirección de Presupuestos para el Gobierno Central Consolidado (Excluye Municipalidades)

Total de ingresos y gastos públicos del país el año 2022.
(1 billón equivale \$50.000 por cada persona en Chile).

Ingresos
(recibido por el Estado)
\$68 billones

Gastos
(gastado o invertido)
\$65 billones

Diferencia
(Ingresos menos gastos)
\$3 billones

Cuando el Estado gasta más de lo que recibe, debe endeudarse o usar ahorros previos.

Para más información sobre este reporte visite www.sii.cl



IV. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que identifiquen y registren 3 ideas relevantes del texto. (1 punto C/U)



✓ _____

✓ _____

✓ _____

V. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que escriban una explicación sobre el texto discontinuo presente en lo leído. Puedes guiarte por las siguientes preguntas ¿Cuál es el tema o concepto que pretende mostrarse? ¿Cuál es el objetivo del texto? ¿Qué quiere que los lectores entiendan o aprendan? ¿Cuáles son los conceptos clave que se presentan? ¿Cuál es el orden lógico que tiene el texto para que los lectores entiendan? ¿Qué términos técnicos o vocabulario específico se necesita definir? ¿Qué recursos adicionales podrían proporcionar a los lectores para que puedan profundizar en el tema si lo desean?

Finalmente, evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Escribe una explicación de un texto discontinuo presente en un texto leído.	Escribe una explicación de un texto discontinuo presente en un texto leído, con mediación profesional. ⁵	Escribe una explicación de un texto discontinuo presente en un texto leído, guiado paso a paso por un profesional.	No escribe una explicación de un texto discontinuo presente en un texto leído.



⁵ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





VI. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que expliquen qué aporte hace el texto discontinuo al tema central.

Finalmente, evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Explica qué aporte hace el texto discontinuo al texto central.	Explica qué aporte hace el texto discontinuo al texto central, con mediación profesional. ⁶	Explica qué aporte hace el texto discontinuo al texto central, guiado paso a paso por un profesional.	No explica qué aporte hace el texto discontinuo al texto central.

⁶ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





Lee el siguiente texto con los estudiantes

Historia de los impuestos

Los impuestos en nuestro país tienen una larga historia que se remonta a tiempos antiguos. En la época precolombina, antes de la llegada de los españoles, las civilizaciones indígenas ya tenían sus formas de tributación. Por ejemplo, en el Imperio Incaico, la mita (especie de impuesto que las personas debían pagar al gobierno, con su trabajo). Además, tenían un sistema de cuerdas y nudos llamado Quipu, para registrar los bienes y servicios que poseía la población. El quipucamayoc era el funcionario responsable del quipu.

Los Incas almacenaban alimentos y bienes provenientes de cada suyu en los Kollcas que luego se distribuían entre todos los habitantes del imperio. Este sistema garantizaba la supervivencia del Imperio y de su gente en años de malas cosechas.

Con la llegada de los españoles en el siglo XVI, se estableció un sistema de impuestos para financiar el funcionamiento de la colonia. Los españoles requerían el pago de impuestos en oro, plata y otros productos que se producían en el territorio chileno. El 20% que se les enviaba a los reyes de España ya sea de lo producido o descubierto, este impuesto se llamaba el quinto real.

Durante la colonia el primer impuesto establecido en Chile fue a la minería.

Después de la independencia de Chile en 1818, se crearon las primeras leyes tributarias. En un principio, los impuestos se aplican principalmente a la importación y exportación de mercancías, el primero fue al alcohol. Sin embargo, con el tiempo, se tendrán nuevos impuestos para recaudar fondos para el gobierno y financiar obras públicas.

En el siglo XX, se crean los impuestos sobre la renta, que es el dinero que ganan las personas o empresas por su trabajo o negocios. Estos impuestos ayudaron a recaudar más dinero para el país y financiar servicios importantes como la educación y la salud.

En 1957, se creó el Servicio de Impuestos Internos (SII), una institución encargada de administrar y recaudar los impuestos en Chile. Desde entonces, el SII ha trabajado para mejorar la eficiencia y transparencia en la recaudación de impuestos.

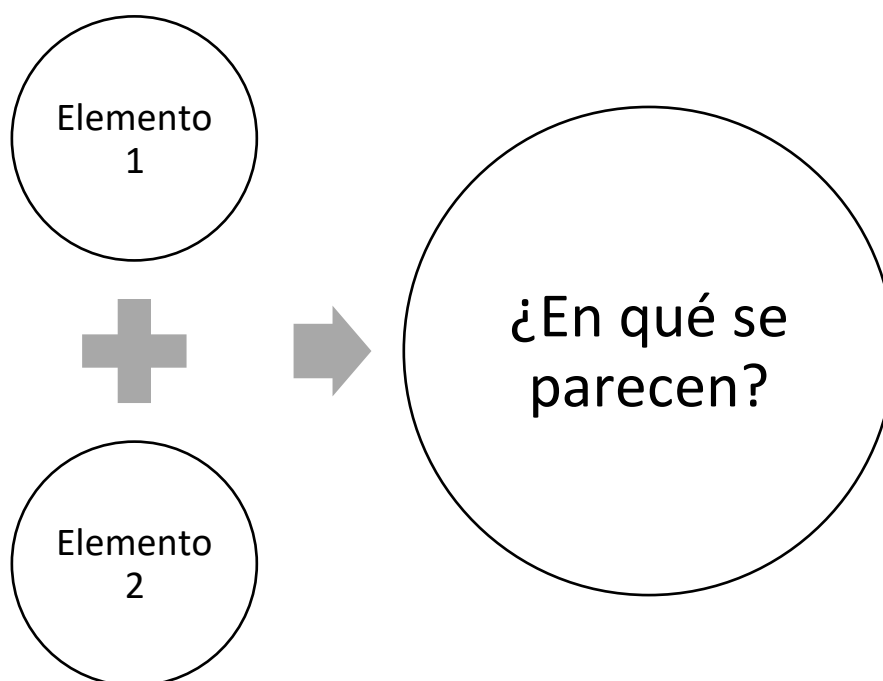
Hoy en día, los impuestos en Chile son una parte importante de la vida en sociedad. Todos contribuimos con nuestros impuestos para que el país funcione y se puedan realizar obras y servicios que benefician a todos los ciudadanos.





Espero que hayan disfrutado aprendiendo sobre la historia de los impuestos en nuestro país. Recuerden que ser conscientes de cómo funcionan los impuestos es una parte importante de ser ciudadanos responsables y solidarios. ¡Sigamos aprendiendo y construyendo un país cada vez mejor para todos!

- VII. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que comparen dos elementos similares presentes en el texto leído. Para ello, primero deben reconocer los elementos similares en el texto y luego escribir en qué se parecen, usando el siguiente formato:



Evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Compara dos elementos similares presentes en un texto leído.	Compara dos elementos similares presentes en un texto leído, con mediación profesional. ⁷	Compara dos elementos similares presentes en un texto leído, guiado paso a paso por un profesional.	No compara dos elementos similares presentes en un texto leído.

⁷ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





VIII. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que escriban una línea de tiempo con 3 hitos para compartir lo aprendido en la lectura. (1 punto C/U)

Año		
Hito	Año	
	Hito	Año
		Hito





- IX. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que **compartan una opinión sobre información del texto y fundamenten con información del texto o conocimientos previos.** Puedes orientar la opinión con las siguientes preguntas ¿Por qué cree que los impuestos son importantes para un país? ¿Qué beneficios pueden traer los impuestos al gobierno y a la sociedad? ¿Qué función cumple el Servicio de Impuestos Internos (SII) en Chile? ¿Por qué es importante tener una institución encargada de administrar y recaudar los impuestos? ¿Qué opinas sobre la importancia de pagar impuestos para financiar obras públicas y servicios como la educación y la salud en Chile? ¿Crees que es necesario contribuir con impuestos para el bienestar de todos los ciudadanos? ¿Conoces algún ejemplo en la actualidad de cómo los impuestos se utilizan para mejorar la sociedad o cómo se benefician a la comunidad en general? Finalmente, ¿Qué aprendiste sobre la historia de los impuestos en Chile? ¿Te parece que los impuestos son una parte importante para el desarrollo del país?

Finalmente, evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Comparte una opinión sobre información del texto y la fundamentan con información del texto o conocimientos previos.	Comparte una opinión sobre información del texto y la fundamentan con información del texto o conocimientos previos, con mediación profesional. ⁸	Comparte una opinión sobre información del texto y la fundamentan con información del texto o conocimientos previos, guiado paso a paso por un profesional.	No comparte una opinión sobre información del texto y la fundamentan con información del texto o conocimientos previos.

⁸ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





Análisis de Resultados

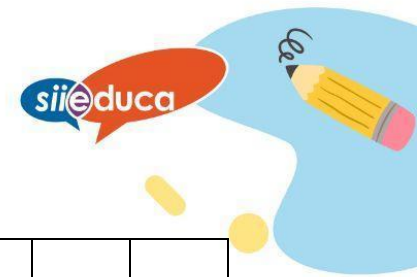
Tabla para registrar los resultados de los estudiantes:

Lenguaje y Comunicación – 5º Básico Eje de Lectura – OA06											
Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: • Extrayendo información explícita e implícita • Haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos • Relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos • Interpretando expresiones en lenguaje figurado • Comparando información • Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • Fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.											
Nombre estudiante	Relacionar 3	Explicar 3	Aludir 3	Identificar 3	Escribir 3	Explicar 3	Comparar 3	Escribir 3	Compartir 3	Total	Nota



Ficha de Aprendizaje

Docente



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cuadro resumen de resultados obtenidos:

N° de Estudiantes del Curso		N° de Estudiantes que respondió al instrumento		Puntaje total del Instrumento		Mayor Puntaje alcanzado		Menor Puntaje alcanzado			
Rangos de Logro	1.0 a 1.9	2.0 a 2.9		3.0 a 3.9		4.0 a 4.9		5.0 a 5.9		6.0 a 7.0	
	%	%		%		%		%		%	

