

A

5° BÁSICO - OA11

**CIENCIAS NATURALES**  
**EJE CIENCIAS FÍSICAS Y**  
**QUÍMICAS**

B

**ESTUDIANTES**

D

C

**FICHA de**  
**APRENDIZAJE**



### Ciencias Naturales – 5º Básico

### Eje Ciencias Físicas y Químicas – OA11

Nombre : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación (IE)	Puntaje real	Puntaje obtenido
Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y uso responsable.	Registran los dispositivos empleados cotidianamente (portados por las personas, en la casa, en la escuela, en la calle, etc.) que utilizan energía eléctrica.	3	
	Formulan predicciones y explicaciones sobre cómo cambiaría la vida de las personas si no dispusiéramos de energía eléctrica por un tiempo prolongado.	3	
	Explican los cambios de conductas destinadas a ahorrar energía eléctrica.	3	
	Proporcionan ejemplos que ponen en evidencia la importancia de la energía eléctrica en nuestra civilización.	3	
	<b>Total</b>		12



# Ficha de Aprendizaje

## Estudiante



<b>Escala de Calificación</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Nota</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Nota</b>
	0.0	1.0	10.0	5.8
	1.0	1.4	11.0	6.4
	2.0	1.8	12.0	7.0
	3.0	2.3		
	4.0	2.7		
	5.0	3.1		
	6.0	3.5		
	7.0	3.9		
	8.0	4.5		
	9.0	5.1		





1. Lee el siguiente cómic y luego registra en tu cuaderno los dispositivos de uso habitual que utilizan energía eléctrica en tu hogar.

### La energía eléctrica



Rúbrica de evaluación.

3	2	1	0
Registan los dispositivos empleados cotidianamente (portados por las personas, en la casa, en la escuela, en la calle, etc.) que utilizan energía eléctrica.	Registan los dispositivos empleados cotidianamente (portados por las personas, en la casa, en la escuela, en la calle, etc.) que utilizan energía eléctrica, con mediación profesional. <sup>1</sup>	Registan los dispositivos empleados cotidianamente (portados por las personas, en la casa, en la escuela, en la calle, etc.) que utilizan energía eléctrica, guiado paso a paso por un profesional.	No registran los dispositivos empleados cotidianamente (portados por las personas, en la casa, en la escuela, en la calle, etc.) que utilizan energía eléctrica.

<sup>1</sup> Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





II. Responde las siguientes preguntas sobre cómo cambiaría la vida de las personas si no dispusiéramos de energía eléctrica por un tiempo prolongado.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué crees que pasaría si se cortara la energía eléctrica durante: un día, una semana, un mes...?

---

---

---

2. ¿Qué actividades serían difíciles de ejecutar sin electricidad?

---

---

---

3. ¿Qué aparatos eléctricos hoy en día son imprescindibles para las personas?

---

---

---



Rúbrica de evaluación:

3	2	1	0
Responden las preguntas formulando predicciones y explicaciones sobre cómo cambiaría la vida de las personas si no dispusiéramos de energía eléctrica por un tiempo prolongado.	Responden las preguntas formulando predicciones y explicaciones sobre cómo cambiaría la vida de las personas si no dispusiéramos de energía eléctrica por un tiempo prolongado, con mediación profesional. <sup>2</sup>	Responden las preguntas formulando predicciones y explicaciones sobre cómo cambiaría la vida de las personas si no dispusiéramos de energía eléctrica por un tiempo prolongado, guiado paso a paso por un profesional.	No consigue responder preguntas formulando predicciones y explicaciones sobre cómo cambiaría la vida de las personas si no dispusiéramos de energía eléctrica por un tiempo prolongado.

<sup>2</sup> Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.



- III. Observa la siguiente imagen y luego escribe 3 cambios de conductas destinadas a ahorrar energía eléctrica que debe realizar Ivo.



Rúbrica de evaluación:

3	2	1	0
Escriben, basados en la imagen, 3 cambios de conductas destinadas a ahorrar energía eléctrica.	Escriben, basados en la imagen, 3 cambios de conductas destinadas a ahorrar energía eléctrica, con mediación profesional. <sup>3</sup>	Escriben, basados en la imagen, 3 cambios de conductas destinadas a ahorrar energía eléctrica, guiado paso a paso por un profesional.	No consigue escribir conductas destinadas al ahorro de energía.

<sup>3</sup> Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.



IV. Lee detenidamente la siguiente información.

En la época colonial en Chile, cuando no existía iluminación eléctrica, existieron diversos personajes que cumplían funciones fundamentales para la vida de las personas. Dentro de este grupo encontramos a los faroleros.

El farolero era la persona encargada de encender los faroles de una población, (que daban luz producto de quemar el aceite) y mantenerlos en buen estado.

A cada farolero se adjudicaba un determinado número de faroles que daban luz producto de quemar aceite, y las calles en concreto a las que debía asistir. Debía encenderlos a una determinada hora en las noches oscuras y en las de luna a la hora que se les señalara. Debía acudir al amanecer por aceite y mechas para proveer a los faroles y mantenerlos limpios, lo que debía hacer a primera hora de la mañana. Para realizar su trabajo, los faroleros estaban provistos de un chuzo, un pito, una linterna, escalera, alcuza y paños.<sup>4</sup>



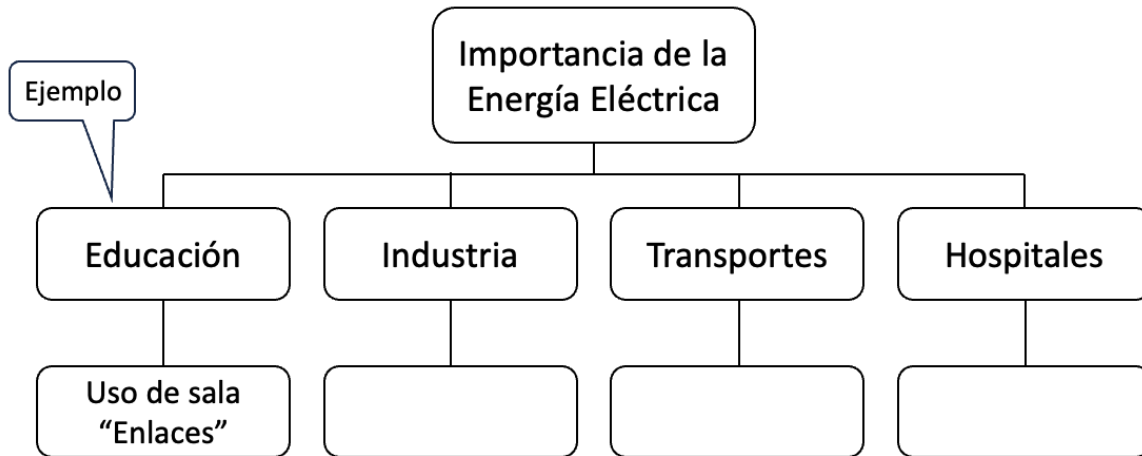
Era 1885, en la calle Dieciocho número 620 se iluminaba por primera vez una casa chilena con luz eléctrica. Hoy en día, en nuestro país existe el alumbrado público, el que busca **proporcionar una adecuada visibilidad a los usuarios** de uso público, destinadas al tránsito vehicular y/o peatonal, durante las horas de oscuridad, para **apoyar la seguridad del tránsito, del flujo del tránsito y la seguridad pública**<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Farolero>

<sup>5</sup> Fuente: <https://energia.gob.cl/alumbrado-publico>



Completa el siguiente organizador gráfico<sup>6</sup> **escribiendo 3 ejemplos para cada área o institución mencionada** (industria, transporte y hospitales) donde se evidencie la importancia de la energía eléctrica en nuestra civilización.



Rúbrica de evaluación:

3	2	1	0
Completan el organizador gráfico con ejemplos que ponen en evidencia la importancia de la energía eléctrica en nuestra civilización .	Completan el organizador gráfico con ejemplos que ponen en evidencia la importancia de la energía eléctrica en nuestra civilización con mediación profesional. <sup>7</sup>	Completan el organizador gráfico con ejemplos que ponen en evidencia la importancia de la energía eléctrica en nuestra civilización, guiado paso a paso por un profesional.	No consigue completar el organizador gráfico con ejemplos que ponen en evidencia la importancia de la energía eléctrica en nuestra civilización mediante.

<sup>6</sup> Entiéndase por “Organizador Gráfico” como una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas.

<sup>7</sup> Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.

