

6° Básico – OA06

Orientación Eje de Relaciones Interpersonales

Docente

**Ficha de
Aprendizaje**





Orientación – 6to Básico

Eje de Relaciones Interpersonales – OA06

Estimado(a) docente, la siguiente ficha está diseñada para que puedas implementarla en aula con estudiantes y evaluar los Indicadores mínimos que sugieren los Programas de Estudio, respetando la progresión taxonómica y los principios de la evaluación presentes en el Decreto 67/2018, por lo que se sugiere seguir el orden que tiene y cuantificar numéricamente cada actividad, para que al final puedas obtener una calificación por cada estudiante.

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación (IE)	Puntaje por IE
Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como: • Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) • Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) • Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. • Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente • Prestar ayuda especialmente a quien lo necesite • Respetar el ambiente de aprendizaje	Explican el concepto de empatía.	3
	Escuchan de manera atenta y activa los problemas e ideas de otros.	3
	Establecen normas de convivencia y se esfuerzan por cumplirlas.	3
	Proponen actividades o acuerdos para evitar la discriminación y favorecer la participación de todos.	3
	Proponen formas de manifestar solidaridad ante amigos u otras personas (por ejemplo: brindarles apoyo cuando tienen problemas, mantener los compromisos asumidos hacia ellos, preocuparse por el bienestar del otro, etc.).	3
	Describen los protocolos de violencia en el establecimiento.	3
	Proponen medidas para prevenir y resolver casos de violencia.	3
	Organizan actividades recreativas en las que se practiquen el respeto, la empatía y la integración.	3
	Total	24





Escala de Calificación

Puntaje	Nota
0.0	1.0
0.5	1.1
1.0	1.2
1.5	1.3
2.0	1.4
2.5	1.5
3.0	1.6
3.5	1.7
4.0	1.8
4.5	1.9

Puntaje	Nota
5.0	2.0
5.5	2.1
6.0	2.3
6.5	2.4
7.0	2.5
7.5	2.6
8.0	2.7
8.5	2.8
9.0	2.9
9.5	3.0

Puntaje	Nota
10.0	3.1
10.5	3.2
11.0	3.3
11.5	3.4
12.0	3.5
12.5	3.6
13.0	3.7
13.5	3.8
14.0	3.9
14.5	4.0

Puntaje	Nota
15.0	4.2
15.5	4.3
16.0	4.5
16.5	4.7
17.0	4.8
17.5	5.0
18.0	5.1
18.5	5.3
19.0	5.4
19.5	5.6

Puntaje	Nota
20.0	5.8
20.5	5.9
21.0	6.1
21.5	6.2
22.0	6.4
22.5	6.5
23.0	6.7
23.5	6.8
24.0	7.0





Lee el siguiente texto con los estudiantes:

En los zapatos de los demás

¡Hola queridos estudiantes! Hoy les voy a hablar de algo muy importante y valioso que todos podemos cultivar en nuestra vida: la empatía. La empatía es una habilidad especial que nos permite comprender y compartir los sentimientos de otras personas. Es como ponerse en los zapatos de los demás y ver el mundo desde su perspectiva.

¿Por qué es importante ser empáticos? Bueno, la empatía nos ayuda a crear conexiones más fuertes con nuestros amigos, familiares y compañeros de clase. Cuando mostramos empatía, demostramos que nos preocupamos por cómo se sienten los demás y que estamos allí para apoyarlos cuando lo necesiten.

Aquí hay algunos consejos para desarrollar la empatía en nuestras vidas:

1. Escuchar activamente: Cuando alguien nos está contando algo, es esencial prestar atención. No solo a sus palabras, sino también a sus expresiones faciales y lenguaje corporal. De esta manera, podemos entender mejor lo que están sintiendo y pensar en cómo podemos ayudar.
2. Ponerse en su lugar: Imaginemos cómo nos sentiríamos si estuviéramos en la misma situación que nuestros amigos o familiares. Pensar en sus emociones nos ayuda a ser más comprensivos y solidarios.
3. No juzgar: A veces, podemos tener diferentes opiniones o ideas sobre las cosas, pero eso no significa que los sentimientos de los demás sean incorrectos. Aprendamos a respetar y aceptar las emociones de los demás sin juzgarlas.
4. Ayudar cuando sea posible: Cuando vemos a alguien pasar por un momento difícil, podemos ofrecer nuestra ayuda y apoyo. A veces, un simple gesto de amabilidad puede marcar una gran diferencia en la vida de alguien.
5. Practicar la amabilidad: Ser amable con los demás es una forma poderosa de mostrar empatía. Tratemos a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros.

Recuerden, la empatía es una habilidad que podemos desarrollar con la práctica y el compromiso. Cuanto más practiquemos ponernos en el lugar de los demás, más conectados y compasivos seremos como personas.

Así que, a medida que avanzamos en nuestra vida, tratemos de ser empáticos y amables con quienes nos rodean. No olvidemos que cada pequeño acto de empatía puede hacer del mundo un lugar más cálido y acogedor.





¡Sigamos siendo personas comprensivas y amables, y marquemos la diferencia en la vida de los demás!

Con cariño,
IVO la Chinchilla

- I. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que escriban en sus hojas y luego **expliquen el concepto de empatía.**

Evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Explica el concepto de empatía.	Explica el concepto de empatía, con mediación profesional. ¹	Explica el concepto de empatía, guiado paso a paso por un profesional.	No explican el concepto de empatía.





II. Usa el texto **“En los zapatos de los demás”** para conversar con los estudiantes sobre “La empatía”. Puedes guiarte por las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez has experimentado cómo se siente cuando alguien muestra empatía hacia ti? ¿Cómo te hizo sentir?
- ¿Puedes pensar en una ocasión en la que hayas practicado la empatía con alguien que estaba pasando por un momento difícil? ¿Qué hiciste para mostrar empatía?
- ¿Cuál de los consejos mencionados en el texto te parece más importante para desarrollar la empatía en tu vida? ¿Por qué?
- ¿Has notado alguna diferencia en tus relaciones con los demás después de empezar a practicar la empatía?
- Imagina que un amigo está triste porque ha tenido un mal día. ¿Cómo podrías mostrarle empatía y apoyarlo?
- A veces, es difícil entender los sentimientos de alguien si no hemos pasado por una situación similar. ¿Qué crees que podrías hacer para intentar comprender cómo se siente esa persona?
- ¿Crees que la empatía es importante solo con las personas que conocemos bien, o también es relevante con personas que apenas conocemos?
- ¿Cómo te sientes cuando alguien te juzga sin intentar comprender tus emociones? ¿Por qué es importante evitar juzgar a los demás?
- ¿Qué acto de amabilidad has presenciado recientemente que te haya impresionado y te haya hecho pensar en la importancia de la empatía?
- ¿Qué planes puedes hacer para practicar la empatía en tu vida diaria y ser una persona más comprensiva y solidaria?

Mientras los estudiantes van manifestando sus ideas, debes evaluar si **escuchan de manera atenta y activa los problemas e ideas de otros** con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Escucha de manera atenta y activa los problemas e ideas de otros.	Escucha de manera atenta o activa los problemas e ideas de otros.	Escucha de manera atenta y activa los problemas e ideas de otros, mediante mediación profesional.	No escucha de manera atenta o activa los problemas e ideas de otros.





III. Pide a los estudiantes que mencionen **3 normas de convivencia y cómo podemos cumplir esas normas. (1 punto C/U)**

3	2	1	0
Menciona 3 normas de convivencia.	Menciona 3 normas de convivencia, con mediación profesional. ^[1]	Menciona 3 normas de convivencia, guiado paso a paso por un profesional.	No menciona 3 normas de convivencia.

^[1] Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.

✓ _____

✓ _____

✓ _____





IV. Pide a los estudiantes que **propongan 3 actividades o acuerdos para evitar la discriminación y 3 para favorecer la participación de todos.** (1/2 punto C/U)

3	2	1	0
Describe las 6 actividades.	Describe las 6 actividades, con mediación profesional. ^[1]	Describe las 6 actividades, guiado paso a paso por un profesional.	No Describe las 6 actividades.

^[1] Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.

Evitar la discriminación

Favorecer la participación





V. Pide a los estudiantes que **propongan 3 formas de manifestar solidaridad ante amigos u otras personas.** (1 punto C/U)

3	2	1	0
Describe 3 formas de manifestar solidaridad.	Describe 3 formas de manifestar solidaridad, con mediación profesional. ^[1]	Describe 3 formas de manifestar solidaridad, guiado paso a paso por un profesional.	No describe 3 formas de manifestar solidaridad.

^[1] Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





VI. Pide a los estudiantes que describan los **protocolos para evitar la violencia en el establecimiento**. Si hay información que el estudiante no maneja, pueden buscarla en cualquier medio y usarla en su respuesta.

Evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Describe los protocolos de violencia en el establecimiento.	Describe los protocolos de violencia en el establecimiento, con mediación profesional. ¹	Describe los protocolos de violencia en el establecimiento, guiado paso a paso por un profesional.	No describe los protocolos de violencia en el establecimiento.

¹ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





VII. Pide a los estudiantes que **propongan 3 medidas para prevenir y 3 para resolver casos de violencia.** (1/2 punto C/U)

3	2	1	0
Describe las 6 actividades.	Describe las 6 actividades, con mediación profesional. ^[1]	Describe las 6 actividades, guiado paso a paso por un profesional.	No Describe las 6 actividades.

^[1] Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.

Prevenir

- .
- .
- .

Resolver

- .
- .
- .





VIII. Pide a los estudiantes que **propongan actividades recreativas en las que se practiquen el respeto, la empatía y la integración.** (1 punto C/U)

3	2	1	0
Describe actividades recreativas.	Describe actividades recreativas, con mediación profesional. ^[1]	Describe actividades recreativas, guiado paso a paso por un profesional.	No describe actividades recreativas.

^[1] Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.

Respeto

.

Empatía

.

Integración

.





Análisis de Resultados

Tabla para registrar los resultados de los estudiantes:

Orientación – 6º Básico Eje de Relaciones Interpersonales – OA06										
Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como: • Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) • Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) • Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. • Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente • Prestar ayuda especialmente a quien lo necesite • Respetar el ambiente de aprendizaje										
Nombre estudiante	Explicar 3	Escuchar 3	Establecer 3	Proponer 3	Proponer 3	Describir 3	Proponer 3	Organizar 3	Tota l	Nota





Cuadro resumen de resultados obtenidos:

N° de Estudiantes del Curso		N° de Estudiantes que respondió al instrumento		Puntaje total del Instrumento		Mayor Puntaje alcanzado	Menor Puntaje alcanzado
Rangos de Logro	1.0 a 1.9	2.0 a 2.9	3.0 a 3.9	4.0 a 4.9	5.0 a 5.9	6.0 a 7.0	
	%	%	%	%	%	%	%

